

К вопросу о развитии точности речи младших школьников
*развитие речи, точность речи, лексическая работа, словарный запас,
младшие школьники*

Хорошо развитая речь – неотъемлемая часть личностной характеристики и общей гуманитарной культуры каждого человека. Как известно, важнейшими характеристиками культурной и грамотной речи считаются правильность, уместность, богатство и разнообразие, чистота, точность, логичность, ясность и доступность, выразительность в их взаимодействии и взаимообусловленности.

«Кто ясно мыслит, тот ясно излагает», – гласит известный афоризм.

Точность речи является таким ее качеством, которое в большей степени связано с другими речевыми характеристиками и во многом предопределяет общий уровень интеллектуального и речевого развития культурного человека.

Точность речи проявляет себя в совокупности трех компонентов (аспектов): умении правильно говорить (нормативный аспект), умении выбирать необходимые для данной цели языковые средства (коммуникативный аспект), знании и применении правил языкового поведения в конкретной речевой ситуации (этический аспект).

Терминологическое определение точности речи как ее коммуникативного качества впервые встречается у Б.Н.Головина в учебном пособии «Основы культуры речи». Известный ученый-лингвист анализирует это качество по двум соотношениям: «речь-мышление», «речь-действительность», потому что *точность речи* – это прежде всего «строгое соответствие слов обозначаемым предметам (явлениям) действительности» [Головин 2010: 126]. Уточнение определения Б.Н.Головина находим в работах, посвященных вопросам культуры речи. Так, по мнению Н.А.Ипполитовой, О.Ю.Князевой и М.С.Савовой, *точной* называется *речь*, если «значение слов и словосочетаний, употребленных в ней, полностью соотнесены со смысловой и предметной сторонами речи» [цит. по Бобровской 2008: 177].

Эти определения отчетливо показывают, что точность речи связывается прежде всего с лексическим уровнем в системе языка. Решая проблему развития точности речи учащихся, авторы психолого-педагогических и лингвометодических исследований отмечают, что одним из показателей умственного и речевого развития школьников служит богатство их словарного запаса. С помощью слов человеческое мышление связывается с объективной действительностью, так как слово обозначает предмет действительности и выражает понятие о нем.

По утверждению лингвистов, методистов, учителей словарь младших школьников, как правило, довольно беден и несовершенен, а особенно у детей, для которых русский язык является вторым языком. В большинстве случаев он не выходит за рамки обиходно-бытового словаря или находится на самом низком уровне.

Результаты проведенного нами исследования показали, что уровень развития точности речи учащихся хакасской начальной школы довольно невысокий. Следует при этом отметить, что в данных школах обучаются в основном двуязычные дети. Это проявлялось в следующих типичных ошибках:

1) ученики не разграничивают прямые и переносные лексические значения слов при подборе синонимов к отдельным значениям многозначных слов;

2) затрудняются избегать тавтологического повтора слов путем замены их синонимами;

3) испытывают затруднения при подборе лексики определенных тематических групп (в диагностике – при составлении рассказа о зиме);

4) в собственной речи используют синонимические средства редко, чаще повторяя одни и те же слова и словосочетания.

Этим и объясняется необходимость уделять особое внимание в работе по развитию точности речи учащихся хакасской начальной школы именно упражнениям над словом. Работа над словом, т.е. лексическая работа, на начальной ступени школьного обучения таких детей должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Содержание лексической работы в аспекте развития точности речи, по мнению М.Т.Баранова, специфично. Оно представляет собой определенный список слов (словник), значение которых должно быть разъяснено детям и употреблению которых они должны быть обучены.

Основу содержания лексической работы должен составлять словарь-минимум – зная часть словаря родного языка, которая прибавляется к уже имеющемуся у ученика личному словарному запасу [Баранов 2008: 215].

Основываясь на рекомендациях методистов М.Т.Баранова, Г.В.Бобровской, Т.А.Ладыженской, Е.В.Саутиной, М.С.Соловейчик, И.В.Баранникова, А.И.Грекул, А.Ф.Бойцовой, Г.Г.Буржунова и др., мы провели лексическую работу с использованием заданий и упражнений, предложенных в публикациях Л.В.Азиз, И.Д.Бутузовой, С.С.Дриц, З.В.Дубове, М.К.Кандринной, З.Н.Молоковой и др.

Лексическая работа проводилась по следующим направлениям:

1) дальнейшее знакомство с явлением лексической синонимии (как основным явлением, определяющим точность речи);

2) формирование умения обнаруживать синонимы на уровне словного дидактического материала или в контексте, отличать синонимы от других групп слов: антонимов, омонимов, паронимов, многозначных слов; однокоренных слов; форм слова, при необходимости использование перевода на родной язык;

3) формирование умения подбирать синонимы, антонимы, к словам разных частей речи, к отдельным значениям многозначных слов;

4) формирование умения видеть оттенки лексического значения многозначных слов, их эмоционально-стилистические характеристики, разграничивать их лексическую сочетаемость;

5) формирование умения самостоятельно составлять словосочетания и предложения со словами указанных групп;

6) отработка умения стилистически правильно и уместно употреблять слова разных лексических групп в собственных устных и письменных высказываниях;

7) обучение умению пользоваться словарем синонимов, антонимов, паронимов, толковым словарем.

Суть лексической работы, организуемой в аспекте развития точности речи учащихся, состояла в том, чтобы слово было школьниками правильно воспринято, понято со всеми его оттенками значения и особенностями уточнения, усвоено, то есть вошло в его словарь и воспроизводилось в нужных случаях, чтобы оно прошло через специальные упражнения, в которых углубляется его понимание, усваивается его сочетаемость, подготавливается его употребление; наконец, чтобы оно было употреблено школьниками самостоятельно в собственных высказываниях.

В результате анализа и исследований было выявлено, что лексическая работа действительно способствует развитию точности речи младших школьников, если учитель начальных классов не только диагностирует этот уровень, но и предлагает специальные упражнения и творческие задания, направленные на эффективное усвоение лексических понятий и терминов и активное использование в устной и письменной речи учащихся. Методические приемы такой работы также могут и должны быть разнообразными: анализ контекстного употребления синонимов, работа со словарем, стилистический эксперимент, языковые игры и другие.

Литература

Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, М.Р.Львов. – М.: Просвещение, 2008. – 386 с.

Бобровская Т.В. Активизация словаря младших школьников / Т.В.Бобровская // Начальная школа. – 2008. – №4. – С.47-51.

Головин Б.Н. Основы культуры речи: учеб. пособие / Б.Н.Головин. – М.: АСТ, 2010. – 335 с.